

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа

"Утверждаю"
Директор МОУ
Газимуро-Заводская СОШ
_____/Уварова Г.Ф./
Приказ №_195/1 от 01.09.2021 г.

Рабочая программа по
английскому языку
(базовый уровень)
10 класс

Составитель: Анциферова О.А.

С. Газимурский Завод 2021-2022 г.

Пояснительная записка

I. Настоящая рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»

II.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

VI. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

VIII. Календарно-тематическое планирование предмета английский язык на 2015 – 2016 учебный год

Модуль 1. Прочные узы.

Чтение: Что значит быть подростком?

Познавательные УУД

- обработка информации с опорой на прочитанный текст
- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом
- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации

- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам

Коммуникативные УУД

- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные УУД

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить

Личностные УУД

- уважение личности и ее достоинства;
- уважение ценностей семьи;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников

Модуль 2. Жизнь и деньги 12 ч

Чтение: Карманные деньги

Познавательные УУД

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос

Коммуникативные УУД

- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные УУД

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить

Личностные УУД

- уважение личности и ее достоинства;
- доброжелательное отношение к окружающим;

- навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире

Модуль 3. Школа и работа 12 ч

Чтение: Школы во всём мире

Познавательные УУД

- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию
- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию

Коммуникативные УУД

- демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания

Регулятивные УУД

- умение составлять план действий
- и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости

Личностные УУД

- умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

Модуль 4. Экологические проблемы современного мира 14ч

Чтение: Защита окружающей среды

Регулятивные УУД:

- самостоятельно выбирать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- анализировать и оценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- анализировать, устанавливать аналогии, находить соответствия;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Личностные УУД:

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, способность к личностному моральному выбору
- осознание ответственности человека за общее благополучие

Межпредметные связи: фотосинтез

Подготовка к полугодовой контрольной работе

Познавательные УУД

- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)

Коммуникативные УУД

- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности

Регулятивные УУД

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов

Личностные УУД

- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Модуль 5. Отдых 12 ч

Чтение: Путешествия.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Познавательные УУД:

- устанавливать аналогии, соответствия и причинно-следственные связи; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;
- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам

Коммуникативные УУД:

- устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Личностные УУД:

- воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, формирование умения сообщать новость и реагировать на новость адекватным способом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа;
- формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.

Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Словообразование сложных существительных

Межпредметные связи: география.

Модуль 6. Еда и здоровье 12ч

Чтение: Основы правильного питания

Познавательные УУД

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос

Коммуникативные УУД

- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные УУД

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить

Личностные УУД:

- воспитание чувств сострадания и соучастия по отношению к другим людям, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

Межпредметные связи: анатомия

Модуль 7. Развлечения 12 ч

Чтение: Телевидение

Познавательные УУД

- использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации;
- выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками

Коммуникативные УУД

- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;
- аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Регулятивные УУД

- выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками

Личностные УУД:

- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка;
- уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании

Межпредметные связи: электронная музыка

Модуль 8. Технология 16ч

Чтение: высокие технологии вокруг нас

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;
- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом;
- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения

Коммуникативные УУД:

- владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами;
- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме;

- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в монологическом высказывании

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;
- составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи

Личностные УУД:

- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях общения

Межпредметные связи: физика

Подготовка к итоговой контрольной работе

Познавательные УУД

- выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы);
- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;
- формулировка несложных выводов, основываясь на тексте; поиск аргументов, подтверждающих вывод

Коммуникативные УУД

- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие;
- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

Регулятивные УУД

- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов;
- адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок;
- оценивание достигнутого результата усвоения материала;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели

Личностное УУД

- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен: **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

10 класс 1-я четверть

№	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Домашнее задание	Контроль коррекция
			МОДУЛЬ 1. STRONG TIES		
1		1а Занятия подростков. Развитие умения чтения.	Развитие умения чтения: ознакомительное чтение Активная: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i>	Учить слова к уроку 1а	устный опрос лексических единиц
2		1а Занятия подростков. Развитие умения говорения.	Выражение предпочтения; развитие навыков монологической речи.	упр. 6, с. 11	Проверка навыков письма по теме: «Что ты любишь/не любишь делать»
3		1б Качества характера. Введение лексики. Развитие навыков аудирования, чтения.	Развитие навыков аудирования, чтения (ознакомительное, поисковое чтение) Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i>	Учить слова упр.2, с.12	устный опрос лексических единиц
4		Выражения сарказма, злости. Развитие навыков говорения.	Уметь употреблять в речи выражения сарказма, злости; Развитие навыков говорения: монологической и диалогической речи.	Упр.11, с.13	

5		1с Развитие грамматических навыков. Формы настоящего времени. Наречия частотности.	Развитие грамматических навыков Формы настоящего времени Наречия частотности Предлоги <i>for/ since</i> <i>Been/ gone Yet/ already</i>	Учить правило ГР.1.	
6		Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы прилагательного.	Фразовые глаголы Предлоги <i>at, with, on, about</i> Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> .	Учить фразовые глаголы, список слов 1с	устный опрос лексических единиц
7		Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины». Развитие навыков чтения.	Развитие навыков чтения (поисковое чтение, изучающее чтение); Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме внешность, сложные прилагательные	упр. 8 b, с.17	
8		1е Типы писем. Алгоритм написания письма	Знать: типы писем, алгоритм написания письма; слова и выражения неформального стиля общения, способы выражения совета, предложения	Упр.7, с.20	
9		Развитие страноведческих знаний. Одежда подростков в Англии.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме мода, стиль, одежда; развитие навыков диалогической речи, развитие умения чтения: поискового чтения	Упр.4, с.21	
10		Дискриминация и защита прав. Составление тезиса устного сообщения.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав	Упр. 4, с.22	Составление тезиса устного сообщения.
11		Экология. Развитие умений в устной речи.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Экология	Упр.5, с.23 Проект «Вторая жизнь вещей».	Проект «Вторая жизнь вещей».
12		Контрольная работа №1. Подростки.	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Уч., упр. 1-6, с.26 повторить модуль 1.	

13		Лексико-грамматический тест.	Проверка лексико-грамматических навыков	-	
			МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING		
1		2а Молодые потребители Британии. Введение новой лексики.	Развитие навыков чтения (изучающее чтение) Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i>	Упр.5а, с.29	устный опрос лексических единиц
2		Молодые потребители России. Развитие навыков говорения, письма.	Развитие навыков говорения: диалогической и монологической речи.	Упр.7, с.29	
3		2 б Занятия в свободное время. Развитие навыков диалогической речи.	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Активная: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i>	Учить слова упр.1, 2, с.30	словарный диктант
4		Занятия подростков. Развитие умений в аудировании.	Развитие умений и навыков в устной речи и аудировании.	Упр.6, с.30	
5		2с Развитие грамматических навыков. Инфинитив с/ без частицы –to–	Развитие грамматических навыков. -ing-форма/ инфинитив с/ без частицы –to–	учить правило с.32	фронтальный опрос
6		Фразовые глаголы. Суффиксы абстрактных существительных.	Знать фразовые глаголы (take in, after, out, over, off, up) Суффиксы абстрактных существительных ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ	Упр.10, с.33 Личное письмо	

			<i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i>		
7		Развитие умения чтения. Эдит Несбит « Дети железной дороги»	Развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение Активная <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i>	Упр.7, с.35	словарный диктант
8		2 е Развитие навыков письма. Короткое сообщение.	Развитие навыков письма. Аббревиатура <i>РТО, P.S., asap, e.g., etc.</i> Короткое сообщение А) структура сообщения Б) Типы коротких сообщений	Учить слова к уроку 2е	
9		Развитие навыков письма. Ознакомительное, поисковое чтение.	Развитие навыков письма, чтения (ознакомительное, поисковое чтение)	Упр.9, с. 38	
10		Развитие страноведческих знаний. Спортивные события Великобритании.	Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение) Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>	Учить слова (список слов №7) Упр. 5, с.3 (спортивное событие в России)	устный опрос лексических единиц
11		Экология. Загрязнение воздуха. Введение лексики.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по экологии, развитие навыков чтения (поисковое чтение), говорения (диалогическая, монологическая речь).	постер «Содержи воздух в чистоте» “Keep air clean and safe”	постер «Содержи воздух в чистоте»
12		Контрольная работа 2.	Контроль умений и навыков аудирования,	Уч. упр. 1-6, с.44	

		Образ жизни.	чтения, письма, говорения.	повторить модуль 2	
13		Лексико-грамматический тест.	Проверка лексико-грамматических навыков		
			2-я четверть		
			Module 3. School Days & Work Школьные дни и работа		
1		3а Типы школ, школьная жизнь. Введение лексики.	Ознакомительное чтение Активная: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</i>	Упр.2, с.47	устный опрос лексических единиц
2		Рассказ о школе. Развитие навыков говорения, письма.	Развитие навыков диалогической и монологической речи, письма по теме «Рассказ о школе»	Упр.6, с.47	письмо по теме «Рассказ о школе»
3		3б Названия работ, профессий. Введение слов.	Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i> С. 48, упр. 1, 2 Идиоматические выражения	учить слова с.48	словарный диктант
4		Работа. Развитие умения в аудировании, чтении.	Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение); Развитие навыков аудирования, умений диалогической речи.	упр.9, с.49	
5		3с Словообразовательные суффиксы имени существительного. Введение	Лексика: <i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i> Словообразовательные суффиксы имени	учить правило, грамматический справочник ГС с.5-7	фронтальный опрос

		НОВЫХ СЛОВ.	существительного -er-, -ist-, -or-, -ian-, Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i> Формирование навыков диалогической речи		
6		Развитие грамматических навыков. Степени сравнения имени прилагательного.	Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени, степени сравнения имени прилагательного. Развитие умений письменной речи: составлять текст по теме «Планы на летние каникулы»	упр.13,с.51	
7		Зд А.П. Чехов «Дорогой». Развитие лексических навыков.	уметь употреблять в речи ЛЕ по теме эмоции и чувства. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное, изучающее чтение; письма: написание диалога.		
8		Зе Формальное письмо. Развитие умений в письменной речи.	Уметь употреблять в речи ЛЕ формального стиля. Развитие умения говорения: монологическая речь чтения: изучающее чтение и поисковое чтение; письма: резюме, сопроводительное письмо	Упр.8, с.56	письмо: резюме, сопроводительное письмо
9		Типы школ в США. Развитие умений в письменной речи.	Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; письма: реклама своей школы.	оформить постер “Spend a year at my school!” «Проведи год в моей школе!»	оформить постер «Проведи год в моей школе!»
10		Типы школ в России. Развитие умения говорения.	Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение; развитие умений письменной речи: эссе “What’s a perfect school?”	эссе “What’s a perfect school?” «Твоя идеальная школа»	эссе «Твоя идеальная школа»

11		Экология, животные. Развитие умений в устной речи.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме экология, животные Развитие умения говорения: монологической речи; чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение; письма: статья	Уч. С. 60, чтение	
12		Spotlight on Exams Контрольная работа №3 Школьные дни и работа.	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6	
13		Modular test Лексико-грамматический тест.	Проверка лексико-грамматических навыков	-	
			МОДУЛЬ 4. Earth Alert! Земля в опасности!		
1		4a Защита окружающей среды. Введение новой лексики.	Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> Развитие умения говорения: диалогическая речь; чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации; письма: составление анкеты	учить слова с.64 упр.6, с.64	словарный диктант
2		4b Развитие умения аудирования, говорения. Введение новой лексики.	Активная: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport,</i>	учить слова с.66	устный опрос лексических единиц

			<i>wildlife, cut down</i> Идиоматические выражения Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь чтения: ознакомительное чтение; аудирования: выборочное понимание информации.		
3		4с Модальные глаголы. Развитие умения аудирования.	Модальные глаголы Развитие умений и навыков говорения: диалогическая речь; Чтения: изучающее чтение.	упр.2, с.68	
4		Фразовый глагол <i>run</i> . Словообразование прилагательных.	Фразовые глаголы: <i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i> Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> Предлоги: <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i>	учить фразовые глаголы с.69	устный опрос лексических единиц
5		4d А. К. Дойл «Потерянный мир». Развитие умений в чтении.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения. Развитие умения монологической речи; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; письма: Я.П. Личное письмо	Уч. упр. 6-8, с.173	
6		4е Развитие умений в письменной речи. Эссе.	Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; письма: эссе	Уч. упр. 9, с.74	
7		Развитие умения письменной	However, to begin with, in addition, on the other		устный опрос

		речи. Способы выражения согласия.	hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently Способы выражения согласия/ несогласия		лексических единиц
8		Эссе. Начало, концовка. Развитие умения письменной речи	Развитие умений в письменной речи. Эссе. Начало, концовка.		. Эссе. Начало, концовка.

			3-я четверть		
№	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Домашнее задание	Контроль коррекция
9 (1)		Подводный мир. Развитие умения чтения.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме подводный мир. Развитие умения монологической и диалогической речи; чтения: изучающее чтение.	постер “Protect your area!” упр.4, с.75	постер “Защити окружающий мир!”
10 (2)		Путешествие по Волге. Развитие умений в письменной речи.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме путешествия. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение Развитие умений в письменной речи: уметь писать по теме «Совет туристу»	Туристический маршрут родного города	письмо по теме «Совет туристу»
11 (3)		Фотосинтез. Развитие умений в чтении.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника) Развитие умения говорения: монологическая речь, изучающее чтение; аудирования: выборочное понимание информации	упр.5, с.76	

12 (4)		Тропические леса. Развитие умения монологической речи.	Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: изучающее чтение Постер “Save the rainforests!”	Постер “Save the rainforests!” «Спаси тропический лес» упр.5, с.77	Постер “Save the rainforests!” «Спаси тропический лес»
13 (5)		Spotlight on Exams Контрольная работа № 4 Спасите Землю!	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	повторить модуль 3, Уч. упр. 1-6, с.62	
14 (6)		Modular test Лексико-грамматический тест.	Проверка лексико-грамматических навыков	-	
			Module 5. Holidays		
1		5a Красивый Непал. Ведение новых слов.	Активная: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i> Развитие умения чтения: изучающее чтение, поисковое чтение.	упр.3, с.82	словарный диктант
2		Красивый Непал. Развитие умения чтения.	Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение; письма: составление тезисов, открытки	упр.8, с.83	письмо: составление тезисов, открытки
3		5b Каникулы. Развитие умений в аудировании.	Активная: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> Развитие умения аудирования и говорения; чтения: изучающее чтение; Развитие умения письменной речи:	упр.9, с.85	Письмо: составление рассказа о событии в своей жизни

			составлять рассказ о событии в своей жизни		
4		5с Фразовый глагол get . Словообразование существительных.	Особенности интонации при произношении сложных существительных Фразовый глагол get Уметь употреблять в речи трудные для различения ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/</i> <i>crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i> Словообразование сложных существительных Артикль. Формы прошедшего времени Монологическая речь. Изучающее чтение Полное понимание высказывания	учить правило, грамматич. справочник с.7-11	фронтальный опрос
5		5d Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие умений в чтении.	Сочетание прилагательных и существительных Лексика: <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in</i> <i>despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil,</i> <i>troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase,</i> <i>have in mind, due</i> Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение; аудирования: понимание основного содержания.	упр.6, с.89	
6		5е Идеальный день для карнавала. Развитие умения чтения.	Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, изучающее чтение.	Уч. упр. 1, 3, с.162	
7		5е Структура рассказа. Развитие умений письма.	Уметь употреблять в речи: прилагательные, глаголы и наречия; выражения чувств, эмоций; Причастия настоящего и прошедшего времени; Развитие умения письма: краткий рассказ, композиционная структура рассказа.	Уч. упр. 14 b, с.94	
8		Река Темза. Развитие умения чтения.	Развитие умения говорения: монологическая речь;	Уч. упр. 4, с.95 (оформить буклет по	письмо: туристический

			чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: выборочное понимание информации письма: туристический буклет (гид) по Темзе.	Темзе)	буклет (гид) по Темзе
9		Озеро Байкал. Развитие умения письма.	Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение письма: описание местности	Постер “Special place for me	письмо: описание местности

10		Погода. Развитие умения письма.	уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Погода; развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: поисковое чтение; аудирования: понимание основного содержания; письма: электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.	электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.	
11		Экология. Загрязнение. Развитие умения чтения, аудирования.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме экология, загрязнение. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение аудирования: понимание основного содержания Постер “Marine Litter”.	Постер “Marine Litter”. упр.4, с.94	
12		Spotlight on Exams Контрольная работа № 5 Дни отдыха.	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	повторить модуль 5	
13		Modular test 5 Лексико-грамматический тест.	Проверка лексико-грамматических навыков	-	

			Module 6. Food and Health - 11 ч. Питание и здоровье		
1		6a Разнообразие пищи. Введение лексики.	Активная: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> Развитие умения чтения: изучающее чтение; аудирования: выборочное понимание информации; письма: составлять меню здорового питания.	упр.9, с.103	устный опрос лексических единиц
2		6b Диета подростков. Развитие умения аудирования.	Активная: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> Идиоматические выражения Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: полное понимание информации, выборочное понимание информации.	учить слова с.104	устный опрос лексических единиц

3		6с Сослагательные предложения. Словообразовательные приставки.	Уметь употреблять в речи: Фразовый глагол give , трудные для различения ЛЕ <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i> ; Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> Сослагательные предложения Употребление <i>wish/ if only</i>	учить правило, грамматический справочник с.12, 13	фронтальный опрос
4		6d Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Развитие умения чтения.	Лексика: <i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> Идиоматические выражения Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.	упр.7, с.109	
5		6е Оценочные прилагательные. Развитие умения письма.	Оценочные прилагательные, сочетание прилагательных и существительных, уступительное придаточное. Развитие умения чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее чтение; письма: доклад, структура доклада	Уч. упр. 12, с.114	
6		Вечер Бёрнса. Развитие умений в чтении.	<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: понимание основного содержания.	Я. П. Описать праздник в России (на выбор)	Описание праздника в России

			письма: составление тезисов устного выступления		
7		Какую пищу любят россияне? Развитие умения письма.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Еда; развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение письма: описание любимого блюда	Постер “My favourite food” «Моя любимая еда»	письмо: описание любимого блюда
8		Зубы. Введение новой лексики.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Teeth. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: полное понимание информации; письма: составление викторины.	упр.14, с.116	письмо: составление викторины
9		Экология. Сельское хозяйство.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по экологии, сельское хозяйство Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: полное понимание информации	упр.4, с.127	
10		Spotlight on Exams Контрольная работа № 6 Питание и здоровье.	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Уч. упр. 1-6, с.120 повторить модуль 6	
11		Modular test 6 Лексико-грамматический тест.	Проверка лексико-грамматических навыков	-	

4-я четверть

			Module 7. Let's have fun Давай повеселимся		
1		7a Новое поколение. Введение новой лексики.	Активная: <i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> Монологическая речь Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение; аудирования: понимание основной информации; письма: составление тезисов устного выступления	упр.8, с.123	устный опрос лексических единиц
2		7b Театр. Введение новых слов.	Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> Идиоматические выражения Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: выборочное понимание информации.	учить слова с.125	словарный диктант
3		7с Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.	Уметь употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге.	учить правило, грамматика с.13,14	
4		7с Словообразование сложных	Уметь употреблять в речи фразовый глагол	Уч. упр. 6, 7, с.179.	

		прилагательных. Фразовый глагол turn .	turn , трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> ; Словообразование сложных прилагательных; слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i>		
5		7d Гастон Леру «Призрак оперы». Развитие умения чтения.	<i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, specter, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в чтении: ознакомительное чтение, изучающее чтение; в аудировании: общее понимание информации; в письме: рассказ о себе.	упр.7, с.129	письмо: рассказ о себе.
6		7e Отзыв на фильм. Развитие умений в чтении и письме.	Уметь употреблять в речи ЛЕ для выражения рекомендаций; Прилагательные, наречия степени с качественными и относительными прилагательными. Развитие умений в чтении: изучающее чтение, ознакомительное чтение. в письме: отзыв на фильм.	Уч. упр. 8, с.132	
7		Музей Мадам Тюссо. Развитие умений в чтении.	<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> Монологическая речь Ознакомительное чтение, поисковое чтение Развитие умения письма: статья "Tourist attraction in my country"	постер "Tourist attraction in my country" «Привлекательные места для туристов»	постер «Привлекательные места для туристов»
8		Балет в Большом театре. Развитие	уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Балет	упр.7, с.134	

		умения письма.	Монологическая речь, диалогическая речь; ознакомительное чтение Развитие умения письма: описание любимого балета		
9		Музыка. Развитие умения письма.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме музыка. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в аудировании: выборочное понимание информации. Развитие умения письма: составление тезисов устного выступления Эссе «Мой любимый композитор»	Уч. упр. 7, с.134	Эссе «Мой любимый композитор»
10		Экология. Бумага. Развитие умения в чтении.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по экологии Развитие умений в чтении: ознакомительное чтение; аудирования: общее понимание информации	Уч. С. 137, упр. Reading	
11		Spotlight on Exams Контрольная работа № 7. Давай повеселимся.	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Уч. упр. 1-6, с.138 повторить модуль 7	
12		Modular test 7 Лексико-грамматический тест.	Проверка лексико-грамматических навыков	-	
			Module 8. Technology Технология		
13		8а Технология. Введение новых слов.	Активная: <i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i> Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь;	Статья “My favourite gadget”	устный опрос лексических единиц

			в чтении: ознакомительное чтение, поисковое чтение; в аудировании: понимание основной информации; в письменной речи: Статья "My favourite gadget"		
14		8b Технология. Электронное письмо.	Активная: <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Идиоматические выражения Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении: изучающее чтение; в аудировании: выборочное понимание информации; в письме: электронное письмо	Уч. упр. 3, 4, с.165	письмо: электронное письмо
15		8с Словообразование глаголов. Фразовый глагол bring .	Уметь употреблять в речи: фразовый глагол bring , трудные для различения ЛЕ <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent.</i> Словообразование глаголов.	упр.8,9, с.181	
16		Слова с предлогами. Косвенная речь	Слова с предлогами: <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> Косвенная речь, вопросы в косвенной речи Определительные придаточные.	учить правило, грамматика с.15-18	фронтальный опрос
17		8d Уэллс Герберт «Машина времени». Развитие умений в чтении.	Метафора, сравнение <i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении: ознакомительное чтение, изучающее чтение;	Уч. упр. 9, с.147	устный опрос лексических единиц

			в аудировании: общее понимание информации в письме: описание путешествия		
18		8е Мобильные телефоны в школах. Вводные слова.	Вводные слова и словосочетания Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в чтении: изучающее чтение, ознакомительное чтение, поисковое чтение; в письме: рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений	Уч. упр. 10, с.150	
19		Лучшие Британские изобретения. Развитие умений в устной речи.	<i>Лексика: Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> Развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи Выборочное понимание информации Полное понимание информации	упр.4, с.151	
20		Лучшие Британские изобретения. Развитие умений в письменной речи.	Развитие умения письма: краткое сообщение		
21		Spotlight on Russia Космическое исследование. Развитие умений в чтении.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Космос. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в чтении: ознакомительное чтение <i>Развитие умения письма:</i> выражение планов	сочинение “Space trip” «Путешествие в космос»	сочинение “Space trip” «Путешествие в космос»
22		Нагревание. Развитие умений в чтении.	Знать типы вопросов. Развитие умений в чтении: ознакомительное чтение, изучающее чтение, в аудировании: общее понимание информации; Развитие умения письма: описание предмета	упр.5, с.152	
23		Экология, энергия. Составление тезисов.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме экология, энергия. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении: ознакомительное чтение в	Уч. С. 154, упр. Reading	

			аудировании: общее понимание информации. Составление тезисов устного выступления		
24		Spotlight on Exams Контрольная работа № 8. Технология.	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Уч. с. 156, упр. 1-6	
25		Modular test 8 Лексико-грамматический тест	Проверка лексико-грамматических навыков	-	